**Leworęczność u dzieci w wieku przedszkolnym**

Większość ludzi sprawniej i lepiej posługuje się prawą stroną swego ciała okiem, uchem, ręką i nogą, gdyż tak jest ukształtowała natura człowieka. Powszechne jest nawet przekonanie, iż strona prawa jest lepsza od lewej. Tymczasem leworęczność to nie wada.Dzieci leworęczne często postrzegane są jako” inne”. Jednak należy pamiętać że dziecko leworęczne jest normalnym dzieckiem, nie wymagającym leczenia, a ten stan , nie powinien wzbudzać niepokoju w sensie defektu czy dysfunkcji.

**Lateralizacja** to inaczej stronność ciała, a więc większa sprawność jednej strony ciała od drugiej, która nie ogranicza się wyłącznie do pracy rąk, choć najwyraźniej zaznacza się właśnie w czynnościach manualnych. Występuje ona również w przypadku nóg oraz parzystych narządów zmysłu, zwłaszcza oczu. Najczęściej skupiamy się na obserwowaniu, która ręka dominuje u dziecka.

Lateralizacja rozwija się w ciągu całego życia osobniczego. W różnym okresie ustala się dominacja jednej z półkul mózgowych dla odmiennych czynności psychicznych i motorycznych.

**Wyróżniamy następujące rodzaje lateralizacji:**

**Jednorodna** – prawostronna (przejawia się dominacją prawej ręki, oka i nogi, świadczy o dominacji półkuli lewej) lub lewostronna (przejawia się dominacją lewej ręki, oka i nogi, świadczy o dominacji półkuli prawej);

**Niejednorodna** (inaczej zwana skrzyżowaną) – polega na wyraźnej czynnościowej przewadze narządów ruchu i zmysłu, ale nie po tej samej stronie, a po obu stronach ciała;

**Nieustalona** – brak ustalonej dominacji poszczególnych narządów ruchu i zmysłu.

Z obserwacji wynika że w ostatnich latach dzieci leworęcznych przybywa w przedszkolach. W tym wieku doskonalą się czynności manualne dziecka, w tym też praksje tj. czesanie się, jedzenie łyżką, widelcem, rysowanie itp. Niektóre dzieci w tym wieku nadal przejawiają oburęczność. Zastanawiamy się wtedy jak powinniśmy się zachować? W tych przypadkach nie należy rygorystycznie przeuczać ani pozostawiać dziecka samego sobie. Należy zachęcać go do praworęczności i eksperymentowania np. podejmowania prób wykonywania tej samej czynności jedną i drugą ręką. Takie działania ułatwią dziecku wybór ręki. W przypadku dzieci zdecydowanie leworęcznych nie należy podejmować prób przeuczania na inną rękę, ale wzmacniać rękę. Głównym zadaniem dorosłych w takich przypadkach jest zadbanie o usprawnianie szybkości i precyzji ruchów ręki lewej, przyswojenie prawidłowych nawyków ruchowych, oraz wykształcenie prawidłowej postawy wobec leworęczności.

Bardzo dobrym rozwiązaniem w takich przypadkach są atrakcyjne zadania ruchowe, np. zabawy rzutne i skoczne: gra w klasy, zabawy ze skakanką, gra w piłkę, ćwiczenia grafomotoryczne. Powinniśmy zwracać uwagę na poprawne trzymanie narzędzia pisarskiego, korygowanie nieprawidłowych nawyków ruchowych. Jest to bardzo ważne ze względu na to że okres przedszkolny jest to okres przygotowania dziecka do nauki pisania. Decyzja czy dziecko będzie się posługiwało prawą czy lewą ręką jest podejmowana z końcem okresu przedszkolnego i opiera się na dłuższej obserwacji. Ważne jest aby dziecko leworęczne nie czuło się „inne” i nie było traktowane jako dziwne. Jeżeli zaobserwujemy że dziecko wstydzi się własnej leworęczności, powinniśmy mu wyjaśnić że nie ma w tym nic dziwnego, i nie jest to powód do niepokoju. Nie traktujemy dziecka jako „nadzwyczajny przypadek”. Okazując pomoc i zainteresowanie takiemu powinniśmy robić to w sposób naturalny.

W życiu codziennym oprócz wielu istniejących barier, z którymi muszą sobie poradzić osoby leworęczne występuje także wiele korzyści, zalet leworęczności. Jak wskazują przeprowadzone badania osoby takie charakteryzują się dużą elastycznością i zdolnościami przystosowawczymi. Muzyka, sztuki plastyczne, przedmioty ścisłe, polityka i wiele dyscyplin sportu , to tylko krótka lista dziedzin, w których osoby leworęczne wykazują szczególne zdolności, talenty i umiejętności. Michał Anioł, Picasso, Beethoven, Albert Einstein, Benjamin Franklin, to tylko nieliczne ze sławnych nazwisk.

**Bibliografia:**

Leworęczność u dzieci. Marta Bogdanowicz, Warszawa 1992r.